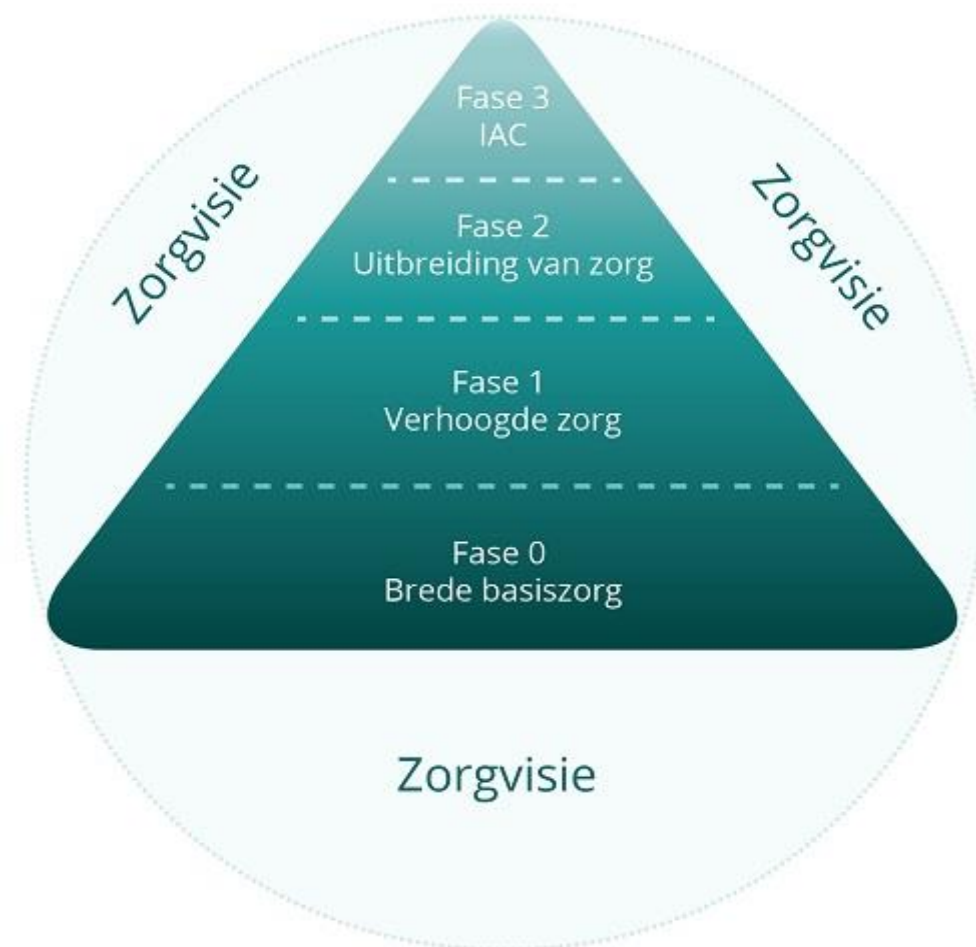


## VISIETEKST ZORGbeleid KOHa Sint-Jozef

De zorgwerking op onze school is gebaseerd op **de zorgpiramide of het zorgcontinuüm**. Deze zorgstructuur bestaat uit verschillende fases: preventieve basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding zorg en overstap naar school op maat. Het hele schoolteam, maar in eerste instantie de vakleerkrachten, is verantwoordelijk voor de zorgwerking in de klas. Leerkrachten vormen onze eerstelijnszorg.



De leerkracht wordt hierbij ondersteund door het **zorgteam**. Ons zorgteam bestaat uit:

- directie;
- leerlingbegeleiders: Ilse Bogaerts (derde graad aso\_tso), Marianne van Mullem (tweede graad aso – kantoor – tso), Lut Vercauteren (tweede graad VV);  
bso-coaches: Ann De Kegel, Robert Pieters, Ann Beck;
- secretariaatsmedewerker Goedele Puttemans;
- CLB-medewerkers.

In sommige gevallen roepen we ook de expertise van externen in, die samen met ons de ontwikkeling van de jongeren wil opvolgen en stimuleren.

**Fase 0 : Brede/preventieve basiszorg**

Op onze school bestaat dit fundament onder andere uit:

- Een **veilig pedagogisch klimaat**, waar kinderen zich goed voelen en op een beleefde manier voor hun mening kunnen uitkomen, waar ze leren omgaan met elkaar en zichzelf beter leren kennen. We zetten sterk in op een aangenaam leerklimaat en namen een antipestcharter op in onze schoolagenda.
- Een **klasorganisatie** met duidelijke afspraken, motiverende werkvormen, een krachtige leeromgeving...
- **Basiszorgplannen leren en studeren voor 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad**, worden toegelicht op infovergaderingen en staan online (zie bijlagen).
- Het melden van zowel positieve zaken als problematische situaties via het digitaal **leerlingvolgsysteem**. Zo kunnen bepaalde problemen vroegtijdig aangepakt worden.
- Het aanbieden van **taalondersteuning, sessies leren leren, huiswerkklas op maat van de leerling, studeren op school...**
- Leerlingen helpen vormen en ondersteunen in hun persoonlijkheidsontwikkeling en relationele bekwaamheid door **een uitgewerkte leerlijn preventiebeleid** (zie bijlagen).
- **Laagdrempelig contact** met leerlingen en ouder(s)/voogd.
- Overleg en samenwerking met **CLB** en **ondersteuningsnetwerken**.
- Het uitwerken van een visietekst over (kans)armoede in samenwerking met **STOS** (Samen tegen Onbetaalde Facturen).

### Fase 1: Verhoogde zorg

De school zorgt voor een organisatie die afgestemd is op een brede zorg. Soms is er nog meer nodig om leerlingen vooruit te helpen. Voor hen worden er na overleg in het zorgteam en in overleg met de ouders en het kind zelf **maatregelen** afgesproken, met als doel hen verder te kunnen helpen in hun ontwikkeling. Die leerlingen krijgen dus 'extra maatregelen' die hun kans op slagen en hun welbevinden verhogen. Tijdens het **overleg van het zorgteam (CEL)** proberen we antwoorden te vinden op vragen van leerkrachten, ouders en/of leerlingen. Dit kan gaan over (1) leren en studeren, (2) leerloopbaan, (3) fysiek welzijn of (4) sociaal-emotionele ontplooiing. In het zorgteam wordt afgesproken wat er aan extra hulp kan geboden worden en dit wordt duidelijk gecommuniceerd (via Schoolware, mail of klassenraden) naar de betrokken partijen. Vaak volgen hieruit aparte gesprekken met de leerling, ouder(s) en leerkrachten. De zeven pijlers van het handelingsgericht werken vormen onze leidraad.

### Fase 2: Uitbreiding van de zorg

Voor een kleiner aantal leerlingen volstaat ook de verhoogde zorg niet: de begeleiding van de leerling dreigt vast te lopen. Er is nood aan bijkomende inzichten. Het CLB wordt op vraag van de school en/of de leerling/ouders betrokken bij de individuele probleemanalyse. Dit kan op verschillende manieren:

- de vraag wordt besproken op de cel leerlingenbegeleiding waarvan de CLB-medewerker lid is. De cel neemt zelf het initiatief om de leerling te begeleiden of formuleert een voorstel aan de begeleidende klassenraad;
- indien ook de cel leerlingenbegeleiding niet meteen een oplossing ziet, kan een aanmelding bij het CLB overwogen worden. Specifieke (sticordi-)maatregelen en ondersteuning in fase 1 van verhoogde zorg kunnen dan worden verder gezet, aangepast of geïntensifieerd. In deze vorm van zorg is het soms nodig om de kennis van externen in te schakelen, die in overleg met de ouders en de school samen op weg gaan om hulp te bieden aan het kind. Het gaat hier om het inschakelen van logopedisten, kinesisten, ergotherapeuten, revalidatiecentra, GON-begeleiding...

Vaak wordt een **individueel begeleidingsplan** uitgewerkt op maat van de leerling. Bestaande begeleidingsplannen worden opnieuw voorgelegd aan de verschillende partijen

bij het begin van elk schooljaar. Afhankelijk van de ernst van de diagnose kan het begeleidingsplan al in september of op een later tijdstip in gang treden.

### **Fase 3: Individueel aangepast traject /Overstap naar een school op maat**

Soms kunnen we de leerlingen die kans op slagen en het verhogen van het welbevinden niet meer bieden. Als zorgteam gaan we dan op weg met de ouders en het kind om de overstap naar een school op maat te maken. Een dergelijk proces kan niet zonder tussenkomst van het VCLB Waas en Dender. We kunnen ouders hierin zo goed mogelijk begeleiden.