

VISIETEKST GOK-beleid KOHa Sint-Jozef

Voor het opstellen van deze visietekst vertrekken we van het pedagogisch project van onze scholengroep.

KOHa (Katholiek Onderwijs Hamme) bestaat uit acht katholieke scholen met hetzelfde schoolbestuur. We bieden **kwaliteitsvol onderwijs (1)** voor kleuters, lagereschoolkinderen en leerlingen van het secundair onderwijs.

Elke dag opnieuw bouwen we samen aan **een aangenaam leer- en leefklimaat (2)**, gedragen door **een professioneel en zorgzaam team (3)**. Onze werking is geïnspireerd door de boodschap en de waarden van het evangelie.

KOHa staat voor **innovatief en uitdagend onderwijs (4)**. We steunen op die manier alle leerlingen om **hun talenten maximaal te ontplooien en verder te groeien tot wereldburgers (5)**.

De **doelgroep** van ons GOK-beleid zijn zowel autochtone als allochtone kansarme leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die omwille van hun sociale, culturele en economische omstandigheden leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden ervaren of risico lopen in een achterstandspositie te geraken.

De **krachtlijnen** van ons GOK-beleid:

- De uitbouw van een onderwijspraktijk die rekening houdt met de taalachterstand en de diversiteit van elke leerling.
- Bevorderen van de leer- en ontwikkelingskansen van kansarme leerlingen. Onderwijsachterstand van kansarme autochtone en allochtone leerlingen proberen wegwerken.
- Uitbouw van een krachtige leeromgeving om ongekwalificeerde uitstroom te vermijden/verminderen.
- Vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie.
- Bijdragen tot de sociale cohesie. Bevorderen van een betere integratie van kansarme autochtone en allochtone leerlingen.
- Een taalgebruik hanteren op maat van de ontvangende leerlingen/ouder(s) zodat dit kan bijdragen tot een optimale participatie aan het onderwijsgebeuren.
- Ouder- en leerlingenparticipatie bevorderen om een breed gedragen beleid te kunnen voeren.
- Inzetten op de participatie van ouders die het moeilijkst te bereiken zijn.

We willen leerlingen meer en beter voorbereid en vooral gemotiveerd naar school kunnen laten komen, pas dan is kan ons **kwaliteitsvol onderwijs (1)** ten volle renderen. Om dat te bereiken, vinden we het handelingsgericht werken een belangrijke premisse. Op die manier zetten we de leerlingen centraal. We houden rekening met de leerlingenkenmerken om hem/haar te brengen tot een verhoging van kennis, inzicht en vaardigheden (kwalificatie). Daarnaast trachten we impact te hebben op het handelen van de leerling (inzet, gedrag) opdat hij/zij zoveel mogelijk de juiste keuzes maakt en verantwoordelijkheid draagt voor zijn/haar keuzes (persoonlijke ontwikkeling). Op onze school zijn er geen schotten tussen aso, bso en tso. De hele schoolgemeenschap is op de hoogte van het reilen en zeilen van alle afdelingen en hun initiatieven, zodat er een gevoel van samenhang ontstaat (socialisatie). Op die manier distantiëren wij ons van elke vorm van segregatie en proberen wij iedereen gelijk te behandelen.

Het eerste thema, taalvaardigheid sluit nauw aan bij onze ambitie om **kwaliteitsvol onderwijs (1)** te brengen. We zijn ervan overtuigd dat een degelijke kennis van het Nederlands een basisvoorwaarde is om goed te kunnen leren. Daarnaast is een goede kennis van het Nederlands absoluut noodzakelijk om te kunnen komen tot authentiek en diepgaand contact met anderen (socialisatie). Dit draagt mee bij tot een **aangenaam leef- en leerklimaat (2)**.

Het leerkrachten**team** engageert zich voor een correct en eenduidig taalgebruik en – register. Het volledige team is verantwoordelijk voor een gedegen taalontwikkeling bij leerlingen. Dit is niet enkel de verantwoordelijkheid van de taalleerkracht **(3)**.

Om de implementatie van het beleid te verzekeren houden we de collega's op vaste momenten in het jaar op de hoogte van onze werkpunten. De werkgroep taalbeleid sensibiliseert het korps door duidelijk te maken dat elke leerkracht een taalleerkracht is. Er worden heel concrete en praktische tips aangereikt die leerkrachten helpen om bewust om te springen met taal. De constante aandacht voor taal moet op termijn deel uitmaken van de schoolcultuur. We willen het belang van een goed en correct taalgebruik als hefboom voor een rijk professioneel en persoonlijk leven in de verf zetten. **(5)**

Het tweede thema, leerling- en ouderparticipatie, willen wij in deze GOK-cyclus verder vormgeven. Leerlingparticipatie wordt formeel nagestreefd binnen de leerlingenraad en door de leerlingenvertegenwoordiging in de schoolraad. Leerlingen krijgen effectief een stem. Dit is belangrijk aangezien zij onze doelgroep zijn.

Aan de kant van de ouderparticipatie, willen we als school heel laagdrempelig zijn. Ouders springen binnen of nemen contact op wanneer ze dit nodig achten. Steeds trachten we hen zo goed mogelijk te helpen. Voor een meer structurele ouderparticipatie doen we een beroep op ouders die deel uitmaken van de schoolraad. We vragen ons echter af of er geen vraag is naar een breder gedragen vorm van ouderparticipatie, zoals een ouderraad. Om dit na te gaan, organiseren we een enquête voor de ouders. Binnen GOK zetten we als school in op een open communicatie en een rechtstreekse dialoog met alle betrokkenen. Voor alle domeinen van het GOK-beleid geldt dat leerkrachten weten dat zij een signaalfunctie hebben en noden kunnen signaleren. Dit gebeurt heel actief. We geloven daarbij in de kracht van de individuele leraar als probleemoplosser en de kracht van een zorgzaam team om gelijke onderwijskansen te creëren, uit te breiden en te behouden. We stellen wel vast dat het vaak moeilijk is om ouders uit de doelgroepen van GOK te bereiken. We willen ons blijvend inzetten om ook hier drempelverlagend te werken. Deze betrachting is soms rechtstreeks gelinkt aan de uitdagingen op het vlak van taalbeleid. Ook de thuissituatie (context) speelt hierin een belangrijke rol. Vandaar dat het belangrijk is ons beleid te stoelen op een degelijke contextanalyse.

In KOHa Sint-Jozef willen we alle waardevolle bestaande GOK-initiatieven verderzetten en extra inzetten op de twee thema's die hierboven beschreven werden (taalbeleid en leerling-/ouderparticipatie).

Ilse Bogaerts
Evelien Scholliers
Marianne Van Mullem

Joost Onghena
Directeur